

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21»

«Рассмотрено»
Педагогический совет
Протокол № 3
от «25 » ноября 2019г.



Технологический пакет по реализации системы оценивания метапредметных результатов

МБОУ «Гимназия №21»

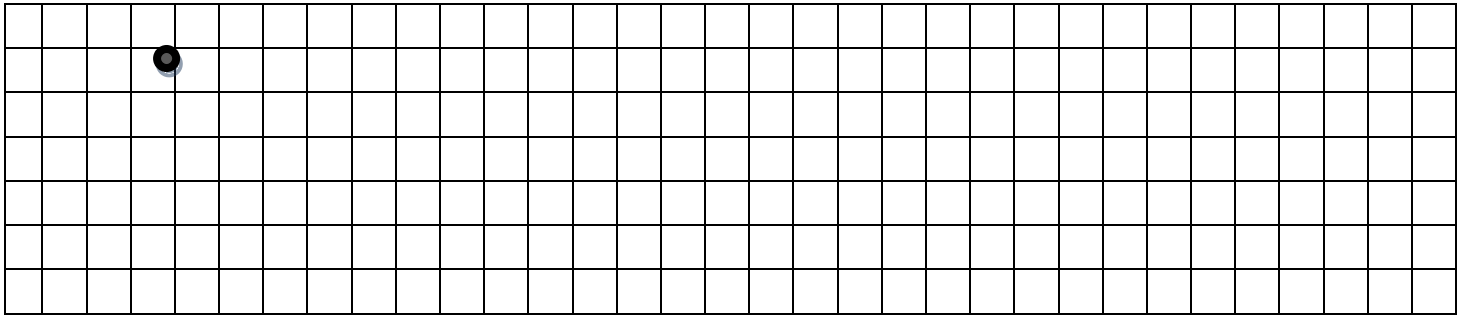
г.Чита

Оценочный лист (математика)

1 полугодие

ФИО _____

1. Графический диктант: от точки отсчитай 4 клетки вправо и поставь точку; отсчитай 5 клеток вниз и поставь точку; отсчитай 9 клеток вправо и поставь точку; отсчитай 3 клетки вверх и поставь точку; отсчитай 2 клетки влево и поставь точку.



2. Посчитай. Запиши, сколько листиков на рисунке



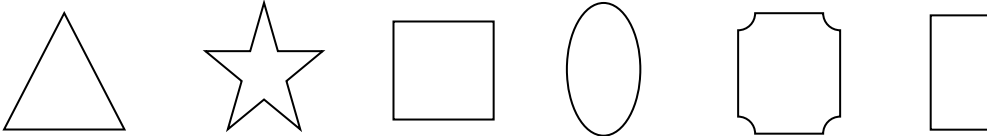
3. Найди ошибки, исправь их.

1 2 3 3 4 5 6 8 9 10

4. Нарисуй слева от грибка цветков.



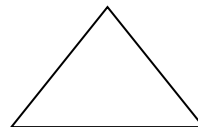
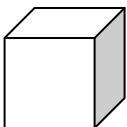
5. Раскрась фигуры: красным – овал, зеленым – треугольник, синим – квадрат.



6. Где больше яблок слева или справа? Обведи в овал. Сделай так, чтобы яблок было одинаковое количество слева и справа.



7. Запиши цифрой, сколько отрезков на каждом рисунке



8. Вставь пропущенные числа.

9. 1, 2, 3, , 5, , , 8, 9, 10

10. Сравни числа.

$2 \square 3$

$9 \square 7$

$5 \square 2$

$6 \square 4$

$3 \square 8$

$8 \square 6$

11. Запиши, сколько на рисунке:

1) прямых линий

2) замкнутых кривых линий

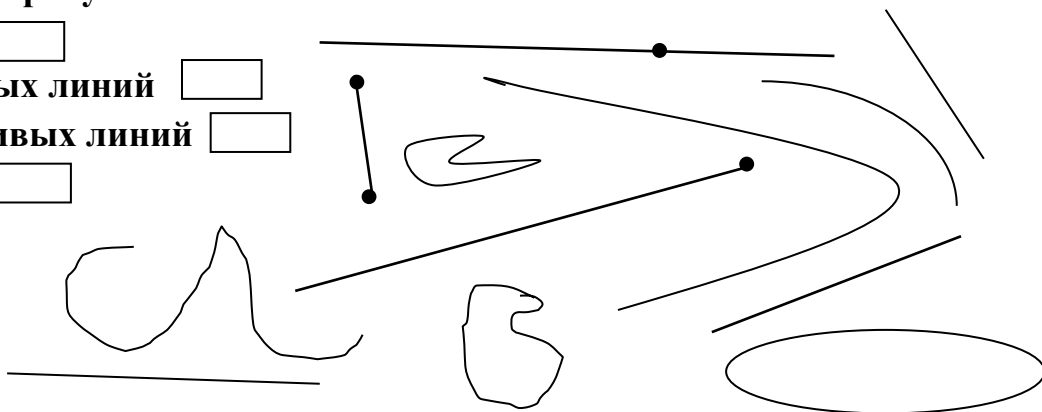
3) незамкнутых кривых линий

4) кривых линий

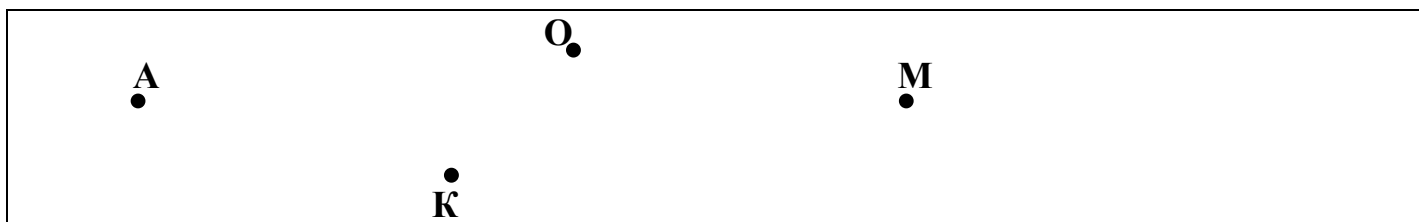
5) лучей

6) прямых

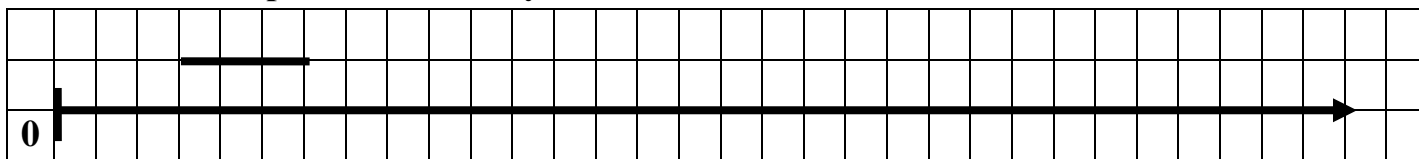
7) отрезков



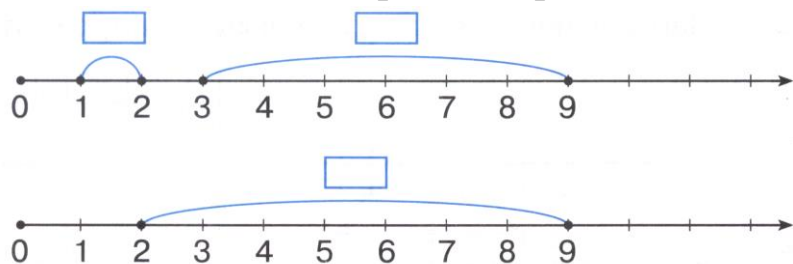
12. Проведи отрезки: АО, ОМ, АМ, АК, КМ, ОК.



13. Нарисуй числовой луч, используя данную мерку. Отметь на числовом луче точки, которые соответствуют числам 2, 5, 8.



14. Запиши сколько мерок на отрезке.



15. Построй на луче отрезок ОМ, длина которого равна 4 см



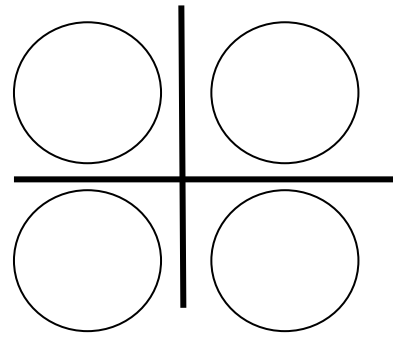
Оценочный лист (математика)

1 четверть

ФИО _____

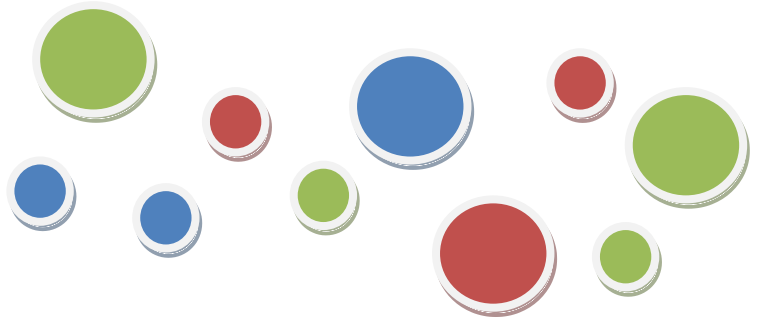
1. Раскрась:

- А) верхний левый кружок – красным цветом;
- Б) нижний правый кружок – синим цветом;
- В) верхний правый кружок – зелёным цветом;
- Г) нижний левый кружок – жёлтым цветом.



2. Запиши цифрой, сколько:

- А) больших кругов _____
- Б) маленьких кругов _____
- В) синих кругов _____
- Г) зелёных кругов _____
- Д) больших красных кругов _____
- Е) маленьких синих кругов _____



3. Запиши цифрой, сколько предметов на картинке: _____



- А) нарисуй столько же кружков, сколько звёзд

-
- Б) нарисуй треугольников меньше, чем звёзд

-
- В) нарисуй квадратов больше, чем звёзд

4. Запиши цифрой числа, которые диктует учитель:

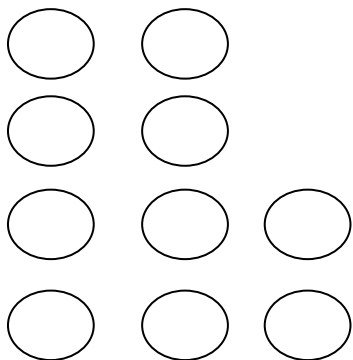
5. Выбери ряд чисел, которым можно пользоваться для счёта предметов, и продолжи его сколько сможешь:

- А) 1, 2, 5, 6, 7, 8, _____
- Б) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, _____
- В) 8, 4, 5, 9, 1, 2, _____
- Г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, _____
- Д) 1, 2, 3, 4, 8, 9, 7, _____



6. Закрась полоски, если красная длиннее жёлтой, но короче зелёной.



--



7. В первом ряду раскрась круги так, чтобы синий круг был перед красным;
Во втором ряду раскрась круги так, чтобы зелёный был за красным;
В третьем ряду раскрась круги так, чтобы зелёный был между синим и красным;
В четвёртом ряду раскрась круги так, чтобы зелёный круг был перед красным, а синий круг перед зелёным.



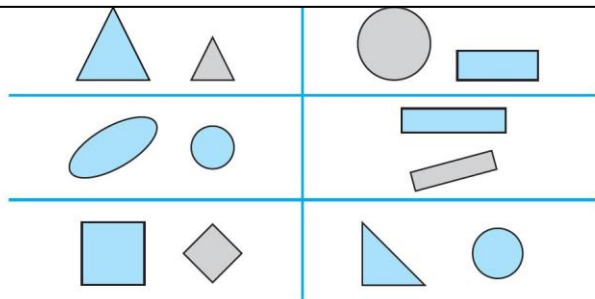
8. Запиши цифрой число кругов на рисунке.

1)  2) 

3)  4) 

5)  6) 

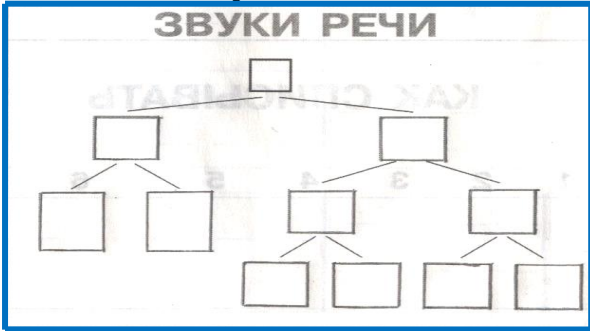
9. Обведи линией пару фигур, у которых одинаковая форма.



Оценочный лист (обучение грамоте) конец 1 четверти

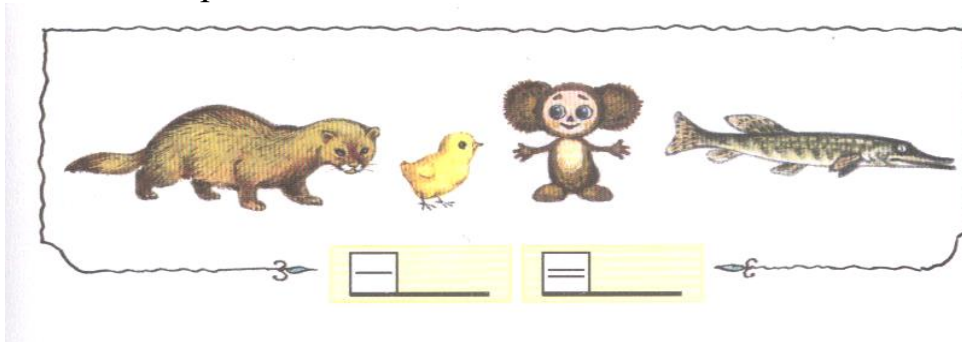
ФИО _____

1. Запиши значком обозначение гласного ударного звука. _____
2. Запиши значком обозначение твёрдого глухого согласного звука. _____
3. Запиши значком обозначение мягкого звонкого согласного звука. _____
4. Запиши значком обозначение гласного безударного звука. _____
5. Заполни схему:



6. Составь схему предложения: Мы теперь школьники. Выдели опасные места в предложении.
-

7. Соотнеси картинки со схемами:



8. Составь звуковые схемы слов:



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

**Оценочный лист (обучение грамоте)
1 полугодие**

ФИО _____ Дата: _____

1. Найди в каждом столбике слова, которые отличаются одной буквой. Соедини их стрелкой. (3б)

Осы	→	Мак
Кот		Усы
Рот		Кит
Рак		Рог

2. Обведи буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. (2б)

М И Т А В У Н
К Р Ы П Е Л

3. Прочитай, подчеркни слоги, в которых согласный звук произносится мягко. (3б)
ТА, ВИ, КУ, ЛЕ, МЫ, МИ, СА, РУ, ВЁ, НО, ЛИ, ПЯ.

3. Прочитай слова, раздели их на слоги, поставь ударение и обозначь безударную гласную. (5б)

Перемена, волк, ёжик, стрекоза, кошка

4. Сколько гласных звуков в русском языке? (1б) _____

5. Сколько гласных букв в русском языке? (1б) _____

6. Прочитай написанное, обведи в кружок цифру на той строке, где написано предложение. Составь схему этого предложения. (2б)

- 1) в, жили, три, домике, медведя
- 2) В домике жили три медведя.
- 3) Медведя, жили, в домике, три

7. Найди и напиши пять слов, которые спрятались в этих слогах (5б):

Ли са ды ра ки ты

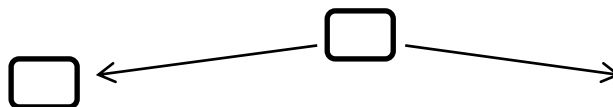
8. Прочитай. Подчеркни слова, которые надо писать с большой буквы. (3б)

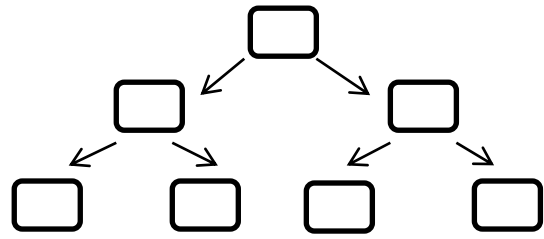
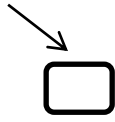
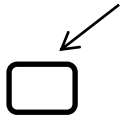
тёрка, тётка, тая, клюшка, ира, лёша, имя, котята

9. Прочитай. Подчеркни слова, в которых звуков будет меньше, чем букв. (4б)

мята, пальто, тыква, конь, коньки, котята, пень

10. Заполни схему. (2б)





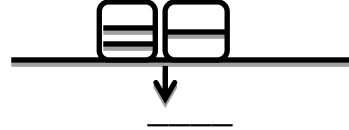
11. Прочитай слова, вставь пропущенную букву. (2б)

Камыш __, маш __ на, мыш __, ш __ повник

12. Допиши нужные буквы в схемы: (4б)







13. Составь схемы слов, запиши слова буквами. (9б)



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14. Запиши по диктовку слоги (6б):

15. Запиши под диктовку предложение (8б):

Максимальное количество баллов: 60 баллов Набранный балл _____
Уровень: высокий, средний, низкий.

КАРТА формирования личностных УУД во 2 __ классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Самооценка. Нормативный показатель УУД №1: Самопознание и самоопределение.

Диагностика «Лесенка»

№ п/п	ФАМИЛИИ УЧ_СЯ	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
		- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха. Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке	Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.
1				
2				

КАРТА формирования личностных УУД во 2 _классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Мотивация Нормативный показатель УУД №2: Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация

Диагностика: Беседа о школе, анкета по оценке уровня школьной мотивации

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
		- формируются познавательные мотивы и интересы, - сформированы учебные мотивы - желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку, Рекомендации: Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы Рекомендации: - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	--к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет Рекомендации: -консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.
1				
2				

КАРТА формирования регулятивных УУД во 2 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

Нормативный показатель УУД №1: Формулировать и удерживать учебную задачу

Диагностика: наблюдение

№п/п	фамилия уч-ся	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
		-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания
1				

КАРТА формирования регулятивных УУД во 2 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Нормативный показатель №2: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Диагностика: Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ -СЯ	Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		-осознает правило контроля. - Ошибки исправляет самостоятельно -контролирует процесс решения задачи другими учениками - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля	- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. - Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.
1				

КАРТА формирования регулятивных УУД во 2 классе учитель: _____ уч. год 201 / 201

Вид УУД: Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Нормативный показатель №3: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Рекомендации: поддержкаи развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников Рекомендации: поддержкаи развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.
1				

КАРТА формирования познавательных УУД во 2 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Общеучебные универсальные действия

Нормативный показатель №1: Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях

Диагностика: Наблюдение опрос. Выделять самостоятельность мышления

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
		Выполняет самостоятельно Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагогапересказывать и работать с информацией Рекомендации: Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Большинство умений не сформированы Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении
1				

КАРТА формирования познавательных УУД во 2 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Логические учебные действия

Нормативный показатель №2: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу

Диагностика: Наблюдение опрос. Выделять самостоятельность мышления

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		Не сформированы логические операции <i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам <i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности <i>Рекомендации:</i> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.
1				

КАРТА формирования познавательных УУД во 2 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Постановка и решения проблем.

Нормативный показатель №3: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Диагностика: Самостоятельные и практические работы

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы <i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. <i>Рекомендации:</i> Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.. <i>Рекомендации:</i> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах
1				

КАРТА формирования коммуникативных УУД во 2 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Коммуникация как кооперация

Нормативный показатель №1 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Диагностика: Наблюдение. Методика «Рукавички»

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
		- осознанное стремление к сотрудничеству. доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи) Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.
1				

КАРТА формирования коммуникативных УУД во 2 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Коммуникация как интеракция

Нормативный показатель №2: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.

Диагностика: Наблюдение.

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
		- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.
1				

КАРТА формирования коммуникативных УУД во 2 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Коммуникация как интериоризация

Нормативный показатель №3: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Диагностика: Наблюдение. Самостоятельные и практические работы

№ п\п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
		- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, важно положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.
1				

КАРТА формирования личностных УУД в 3 __ классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Самооценка. **Нормативный показатель УУД №1:** Самопознание и самоопределение.

Диагностика «Лесенка»

№ п/п	ФАМИЛИИ УЧ_СЯ	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
		- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) Рекомендации проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом
1				

КАРТА формирования личностных УУД в 3 __ классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Мотивация **Нормативный показатель УУД №2:** Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация

Диагностика: Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
		- сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность), Рекомендации: - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, -частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции) Рекомендации: - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно - исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности Рекомендации: - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.
1				

Вид УУД: Мотивация Нормативный показатель УУД №3: Нравственно-этическая ориентация

Диагностика: Методика «Незаконченныепредло-жения»

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
		<ul style="list-style-type: none"> - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы <p>Рекомендации: Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм <p>Рекомендации: - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное <p>Рекомендации: - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>
1				

Вид УУД: Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

Нормативный показатель УУД №1: **Формулировать и удерживать учебную задачу**

Диагностика: наблюдение

№п/п	фамилия уч-ся	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
		<ul style="list-style-type: none"> -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. <p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>
1				

КАРТА формирования регулятивных УУД в 3 __ классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Нормативный показатель №2: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Диагностика: Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ -СЯ	Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.
1				
19				

КАРТА формирования регулятивных УУД в 3 __ классе учитель: _____ уч. год 201 / 201

Вид УУД: Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Нормативный показатель №3: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.
1				

КАРТА формирования познавательных УУД в _3_ классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Общеучебные универсальные действия

Нормативный показатель №1: Самостоятельно предполагать, информация, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Диагностика: Наблюдение, опрос, контрольные задания

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
		Выполняет самостоятельно <i>Рекомендации:</i> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера <i>Рекомендации:</i> Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом <i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении
1				

КАРТА формирования познавательных УУД в _3_ классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Логические учебные действия

Нормативный показатель №2: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Диагностика: Тест «Логические закономерности»

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей <i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. <i>Рекомендации:</i> Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач <i>Рекомендации:</i> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.
1				

КАРТА формирования познавательных УУД в __3__ классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Постановка и решения проблем.

Нормативный показатель №3: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем
планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Диагностика: Самостоятель-ные и практические работы. Творческие задания

		Уровни сформированности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Делать самостоятельно не может Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Делает частично самостоятельно, частично с помощью Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности	Делает самостоятельно Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно- исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания
1				

КАРТА формирования коммуникативных УУД в __3__ классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Коммуникация как кооперация

Нормативный показатель №1 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Диагностика: Наблюдение. Методика «Рукавички»

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
		- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).
1				

КАРТА формирования коммуникативных УУД в 3 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Коммуникация как интеракция

Нормативный показатель №2: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого.

Диагностика: Наблюдение.

№ п\п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
		- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.
1				

КАРТА формирования коммуникативных УУД в 3 классе учитель: _____ уч. год 201 /201

Вид УУД: Коммуникация как интериоризация

Нормативный показатель №3: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Диагностика: Наблюдение. Самостоятельные и практические работы

№ п\п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
		- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.
1				

